

## Консультация учителя-дефектолога «Готовимся к школе»

Начало школьной жизни – это серьезное испытание для ребенка. Оно связано с резким изменением всего образа жизни. Ребенок должен привыкнуть к

- новому педагогу
- новому коллективу
- новым требованиям
- повседневным обязанностям

Необходимо научить ребенка слушать, видеть, запоминать, наблюдать, перерабатывать полученную информацию.

В области **развития речи** и готовности в обучении грамоте ребенку необходимо:

- уметь четко произносить все звуки речи
- уметь интонационно выделять звук в словах
- уметь выделять заданный звук в потоке речи
- уметь произносить слова по слогам
- уметь определять место звука в слове
- уметь называть в предложении только второе слово, только третье и т. д.
- уметь использовать обобщающие понятия (посуда, животные и т. д.)
- уметь составлять рассказ по картинке и составлять описательный рассказ о предмете
- уметь читать наизусть стихотворение и уметь последовательно передавать содержание сказки.

К началу школьного обучения должны быть развиты **элементарные математические представления:**

- знать цифры от 0 до 9
- уметь считать до 10 и обратно, от 5 до 10, от 6 до 10 и т.д.
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах 10
- знать знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , уметь сравнивать числа первого десятка
- уметь соотносить число предметов с цифрой
- уметь сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру
- уметь решать и составлять задачи в одно действие
- знать названия фигур
- уметь группировать предметы по определенному признаку

В области **представлений об окружающем мире** необходимо

- уметь различать растения, распространенные в нашей местности
- уметь различать диких и домашних животных
- уметь различать по внешнему виду птиц
- иметь представления о сезонных признаках природы
- знать месяцы года, дни недели, части суток
- оперировать понятиями справа, слева, внизу, вверху, сзади,
- знать названия 1-3 комнатных растений
- знать название своей страны, город, улицу, дом

- знать полные имена членов своей семьи, иметь представление об их видах деятельности

- знать правила поведения в общественных местах и на улице

### **Мышление.**

- уметь определять четвертого лишнего

- уметь классифицировать, обобщать

- находить сходства и различия

- уметь решать логические задачи, объяснять смысл загадок

- складывать фигуры из частей, из счетных палочек

### **Внимание .**

- должна быть развита устойчивость внимания

- переключение, распределение

### *Память.*

- слуховая (повтор слов или цифр до 10)

- зрительная (запоминание картинок, символов, фигур до 10)

- пересказ текстов

### **Моторика.**

#### *Общая моторика*

- уметь прямо и твердо ходить, бегать, прыгать

- точно ловить и кидать мяч

- носить большие предметы и вещи с небольшим весом на протяжении непродолжительного времени

*Мелкая моторика.*

- уметь проводить прямые линии

- писать в строке

Видеть клеточки и вести по ним рисунок

Застегивать пуговицы, завязывать шнурки

Кроме полученных знаний и умений ребенок должен уметь их применять в соответствии с жизненной ситуацией. Недостаточно только иметь определенный запас знаний и умений. Очень важно уметь их применять и пользоваться накопленными знаниями и умениями.

Таким образом ребенок, имеющий полную готовность к школе:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками ребенок

- с сформированными физическими качествами и потребностью в двигательной активности

- соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни

- любознательный, интересующийся новым и неизвестным

- способный самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности

- эмоционально отзывчивый, способный сопереживать героям литературных произведений

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- умеющий использовать вербальные и не вербальные средства общения

- владеющий диалогической речью

- способный управлять своим поведением планировать свои действия для достижения конкретной цели

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи. Может применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его.

Проверить готовность вашего ребенка к школе вы можете проверить, используя тест Н. И. Гуткиной «Домик».

**Тест Н. И. Гуткиной «Домик»** является частью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет.

**Материал.** Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

**Ход работы.** Взрослый кладет перед ребенком картинку и предлагает ему точно срисовать домик.

**Инструкция испытуемому:** «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш.

На этом

листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с «Домиком») Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать: какой рукой он рисует – правой или левой; как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы; высказывания и вопросы во время рисования; сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

По окончании работы взрослый предлагает ребенку проверить, все ли у него верно. Ребенок может исправить неточности (это необходимо отметить психологу).

**Обработка экспериментального материала** производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

**Безошибочное копирование рисунка оценивается 0 баллов.**

#### **Ошибками считаются:**

**Оцениваемые детали:** правая половина забора, левая половина забора, дым, труба на крыше, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика;

**б**

3 балла

за каждую увеличенную деталь  
увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно произвольном сохранении размера всего рисунка.

**в**

2 балла

неправильно изображенный элемент рисунка  
Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши

**г**

1 балл

неправильное расположение деталей в пространстве рисунка,  
расположение *забор* не на одной общей с основанием дома линии, а как бы в подвешенном в воздухе или ниже основания домика;

смещение *трубы* к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра;  
расположение *дыма* более чем на 30 градусов отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его

д

1 балл

прямые линии

отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления

е

1 балл

разрывы между линиями

*разрывы между линиями* в тех местах где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв).

Если линии штриховки крыши *не доходят до линии крыши*, 1 балл ставится за *штриховку в целом*, а не за каждую линию штриховки отдельно

ж

1 балл

балл за каждое залезание  
залезание линий одна на другую

При анализе рисунка следует обратить внимание на характер линий, которые могут говорить как о развитии мелкой моторики, так и о личностных особенностях ребенка.

При интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого.

Ребёнок

5 лет

почти не получают оценку «0».

ребёнок

10 лет

Если же ребенок получает *более 1 балла* – это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

