

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №31»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОУ №31 (протокол от
31.08.2023 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ №31
от 31.08.2023 года № 48

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №31»**

п. Сосново

2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.8	Рабочая программа воспитания	31
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5	Кадровые условия реализации Программы	63
3.6	Режим и распорядок дня	64
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	71

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31» п Сосново (далее – МДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)
- С учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Осипова Л.Е, 2022.
	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.» 2019.
	Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2007

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям(законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (от 0 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях.</i>	80/20
Разновозрастная группа №1 (от 3 до 5 лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях.</i>	80/20
Разновозрастная группа № 2 (от 5 до 7 лет)		<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем на занятиях.</i>	80/20
		<i>Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» дополняет содержание образовательных</i>	90/10

	ДОО.	<i>областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками на занятиях.</i>	
		<i>Парциальная программа «Мы живем в России» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</i>	70/30

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МДОУ «Детский сад №31» п Сосново.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Задачи из программы «Ладушки»	Задачи из программы «Весёлый рюкзачок»	Задачи из программы «Мы живём в России»
1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.	<i>1.физического воспитания и оздоровления:</i> укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности;	1.формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей	2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	<i>2.коммуникативные:</i> формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;	2.формировать у детей чувство любви к своей Родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям
3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации	3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.	<i>3.познавательные:</i> развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;	3.формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России

Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Задачи из программы «Ладушки»	Задачи из программы «Весёлый рюкзачок»	Задачи из программы «Мы живём в России»
4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением	4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.	<i>4.туристские:</i> дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в районе детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на местности;	4.воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	5. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.	<i>5.воспитательные:</i> воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.	5.воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации	6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.		
	7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.		
	8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.		
	9. Развивать коммуникативные способности.		

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.2.1 Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Основной структурной единицей муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31» (далее – МДОУ) является группа, в МДОУ функционирует 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Предельная наполняемость МДОУ в соответствии с СанПиН – 125 мест. Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные.

Режим работы групп: 10 часов (8.00-18.00); 12 часов (7.00 -19.00).

Форма получения образования: в дошкольном образовательном учреждении.

1.2.2 Региональные особенности территории (национально–культурные и др.).

Приозерский муниципальный район Ленинградской области расположен в восточной и северо-восточной частях уникального Карельского перешейка. На востоке территория района примыкает к Ладожскому озеру, на юге граничит со Всеволожским районом, на западе – с Выборгским районом, а на севере – с Республикой Карелия. При организации и содержании образовательной деятельности с воспитанниками учитывается природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к истории, природе, культурным и историческим ценностям родного края.

При планировании образовательной деятельности с воспитанниками учитывается приоритетное направление - гражданско–патриотическое воспитание дошкольников.

1.2.3 Направленность образовательной деятельности (приоритет):

- повышение качества работы МДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.

-улучшение образовательного процесса путем перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно – коммуникативных;

-работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

-продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только родителей, но и социума;

- улучшение и укрепление материально – технического обеспечения образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС;

-повышение имиджа МДОУ через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и области;

-использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

-воспитание уважительного отношения к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов России.

1.2.4 Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в ДОУ ведется по двум направлениям:

-Инновации в работе с педагогическими кадрами

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих группах, мастер-классы др.)

-Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

1.2.5 Социальное окружение социальные партнеры

Сетевое взаимодействие	
Организации	Цели сетевого взаимодействия
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий (информационно – методический отдел)	Организация методической работы в МДОУ; Информационно – методическая поддержка МДОУ;
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"	Повышение квалификации педагогических кадров; Аттестация педагогических работников (первая - высшая кв. категория).
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сосновский центр образования»	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования
Муниципальное учреждение дополнительного образования "Сосновская детская художественная школа "	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества
Муниципальное учреждение дополнительного образования Сосновская "Детская школа искусств ".	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества".	Художественно-эстетическое развитие воспитанников
Муниципальное казенное учреждение культуры «Сосновский Дом Культуры»	Художественно-эстетическое развитие воспитанников
«Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сосновский»	Физическое развитие воспитанников
Муниципальное казённое учреждение культуры Сосновская библиотека	Познавательное развитие воспитанников, приобщение детей к культуре чтения литературных произведений
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Приозерская межрайонная больница»	Укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни
Государственная инспекция безопасности дорожного движения государственного Управления Внутренних Дел в Ленинградской области Приозерского района	Формирования навыков безопасного поведения воспитанников
Отряд Государственной Противопожарной Службы Приозерского района Сосново	Формирования навыков безопасного поведения

1.2.6. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

1.3.1. Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные Программы	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.» 2019.	Раздел 1.5
Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2007	Соответствует ФОП ДО (раздел 1.2)
Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Осипова Л.Е, 2022.	Раздел 1.5

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.4.1. Обязательная часть:

Цели и задачи педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.) и соответствуют ФОП ДО (раздел 1.3).

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связано с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг воспитанников проводится в режиме работы МДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП МДОУ:

- Карты развития детей от 3 до 7 лет. М.- Издательство «Национальное образование».,2016.

1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО, парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», парциальной программы «Ладушки», парциальной программы «Веселый рюкзачок».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО² и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», парциальной программы «Веселый рюкзачок».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Ссылка на парциальную программу «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».	Ссылка на парциальную программу «Веселый рюкзачок».
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет дополнений	Нет дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет дополнений	Нет дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет дополнений	Нет дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».	П. 2.1 Содержание работы во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)	Нет дополнений
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».	П. 2.1 Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 4-5 лет	Нет дополнений

5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».	П. 2.1 Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 5-6 лет	П. 2.1 раздел 1 Расширяет темы: Природа родного края Мой край родной Где мы были, что мы видели Я и мое здоровье
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».	П. 2.1 Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» в подготовительной к школе группе (для детей 6-7 лет)	П. 2.2 раздел 1. Расширяет темы: Природа родного края Мой край родной Где мы были, что мы видели Я и мое здоровье

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО⁴ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Ладушки»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП	Ссылка на парциальную программу «Ладушки»
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Содержание программы. Первая младшая группа (2-3 года)
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).	Содержание программы. Вторая младшая группа
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Содержание программы. Средняя группа
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».	Содержание программы. Старшая группа

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>	Содержание программы. Подготовительная группа
---------	----------------	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» соответствует разделу 22 ФОП ДО⁵, исключая раздел «Плавание» в связи с отсутствием условий для занятий и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальной программы «Веселый рюкзачок».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	Значимые дополнения, расширяющие ФОП из парциальной программы «Веселый рюкзачок»
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.	Нет значимых дополнений
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	Нет значимых дополнений

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	<i>Физическая подготовка</i> юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками). <i>Специальная подготовка</i> (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию) Ориентирование в пространстве по плану.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	<i>Физическая подготовка</i> юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой. <i>Специальная подготовка.</i> Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности. Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ⁶	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП⁷, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ⁸	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

практик»	деятельности	
----------	--------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ⁹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ¹⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой (далее – АОП ДО).

Задачами деятельности МДОУ по выполнению АОП ДО в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями.;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОУ.

При составлении АОП ДО ориентировались:

-на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы дошкольного образования путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АОП ДО определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АОП ДО строится с учетом:

-особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОУ;

-вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

-критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации АОП ДО осуществляется на заседаниях психолого- педагогического консилиума МДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП ДО.

Полное описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

2.7. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31»

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания полностью соответствует ФОП (раздел 2.5 пункт 2.5.1)

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МДОУ № 31 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель и смысл деятельности МДОУ, его миссия

Цель – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания МДОУ

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №31» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ МДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №31» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, патриотическое воспитание.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский садкомбинированного вида № 31» (далее – МДОУ) расположено в жилом районе поселка Сосново. Здание МДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1763 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нуждобразовательного процесса 773,7 кв.м.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 0 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 6 групп.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МДОУ

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МДОУ.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Ключевые правила МДОУ

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции МДОУ, группы;
- ✓ созданная в МДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №31»:

-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

-Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

-Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

2.7.3.2. Воспитывающая среда МДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МДОУ №31 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ придерживаются Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (ФОП ДО), дополняя его региональным компонентом.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.7.3.3. Общности (сообщества) МДОУ

Профессиональная общность

В МДОУ «Детский сад №31» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

соответствуют ФООП раздел 2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания раздел «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развивать самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию;

	<p>предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. •

8. Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ¹¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ¹²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО¹³.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г.);

Учебно-методический комплект к программе:

- Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ - Комарова И.И., Туликов А.В.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май)
- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май)
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день.
- Организация деятельности детей на прогулке. (вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группы) Кобзева Т.Г.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет - Веракса А. Н.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6 – 7 лет. Комарова Т.С., Соломенникова О.А.
- Серия рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки» для разного возраста.
- Комплект рабочих тетрадей Е.Бортниковой для разного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) - Буре Р.С.
 - Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
 - Этические беседы с детьми 4 – 7 лет - Петрова В.И., Стульник Т.Д.
 - Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - Куцакова Л.В.
 - Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) - Белая К.Ю.
 - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) - Саулина Т.Ф.
- #### Игровая деятельность
- Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) - Губанова Н.Ф.
 - Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) - Губанова Н.Ф.
 - Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) - Губанова Н.Ф.

- Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф.
- Игры – занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н.
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Белова О.Е.
- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Губанова Н.Ф.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О.Р.
- Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Павлова Л.Ю.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Шиян О.А.
- Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия. Ильюшина Т.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О.В.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А.

Рабочие тетради

- Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
- Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А.

- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О.А.
 - Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А.
 - Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О.А.
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В.
 - Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В.
 - Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В.
 - Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В.
 - Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Гербова В.В.
 - Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В.
 - Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4, с 4 до 5, с 5 до 6, с 6 до 7 лет). Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (для детей 2-7 лет)
 - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. Нищева Н.В.
 - Логопедия (стихи, игры, упр. для гармоничного развития детей). Лопухина И.С.
 - Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Микхеева Н.Ю., Мартин И.В.
 - Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В.
 - Коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слов у детей. Агронович З.Е.
 - Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Бурлакина О.В
 - Блокнот логопеда. Секреты развития фонем слуха. Нищева Н.В.
 - Автоматизация в картинках. Практический тренажер (Выпуски №№ 1, 2). Перегудова Т.С., Балакирева Е.В
 - Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (Выпуски №№ 1, 2). Нищева Н.В.
 - Консультации учителя – логопеда родителям дошкольников. Малютина Т.С.
 - Большая логопедическая игротека. Звук Л. Выпуск 11. Лебедева И.Л.
 - Большая логопедическая игротека. Звук Р. Выпуск 47. Лебедева И.Л.
 - В помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
 - Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева.- СПб.: КАРО, 2009
 - Обучение грамоте. Гурьева Н.А. – СПб.: Паритет, 2009
 - Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями – Кабанова Т.В., Домнина О.В. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
 - Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2006
 - Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005
 - Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Кирьянова Р.А. – СПб, 2006
 - Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006
 - Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. Лапковская В.П., Володькова Н.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

- Логопедическое обследование ребенка/ авт.сост. С.Е. Большакова – М.: А.П.О., 1995
- Логопедия. Методическое пособие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог.фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006
- Логопедия: учебник для студ.дефектол.фак.пед. высш. учеб.заведений/под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006
- Логопедия, упражнения для развития речи: Лопухина И.С. Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997
- Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – Нищева Н.В. СПб.:ООО «Изд. Детство – пресс», 2013.
- Правописание. Шаг за шагом. Парамонова Л.Г. – СПб.:Каро. – 2012.
- Стихи для развития речи. Парамонова Л.Г. – СПб.: 2013.
- Артикуляционная гимнастика: Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Биосвязь. Оздоровительная технология биологической обратной связи. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+». – СПб.:ЗАО «Биосвязь», 2007.
- Логопедическая гимнастика: Буденая Т.В. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Бушлярова Р.Г. Под общ. Редакцией Л.С.Вакуленко. СПб. -2011.
- Логопедические упражнения: Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. – СПб :Издательский Дом «Литера», 2009
- Практикум по сказкотерапии – Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. СПб.: Речь,2006.
- Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе/ авт.сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2011
- Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Леонова О.А. Практическое пособие.. – СПб. 2013.
- Логопедическая коррекционная программа Игры для Тигры.
- Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – Макарова Н.Ш. СПб.:Детство – пресс, 2009.
- Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – Максакова А.И., Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1979
- Логопедия в картинках. – Мезенцева М. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
- Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – Микляева Ю.В. (М.: Айрис – пресс, 2010)
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь читать. Изд. Экзамен 2014.
- Мультимедийное пособие по подготовке к школе. Я учусь считать. Изд. Экзамен. 2014.
- Мультимедийное пособие. Обучающие игры для подготовки к школе. Изд. Эксмо.2014.
- Мультимедийное пособие. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Мерсибо. 2014.
- Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учим буквы. ООО. Агентство. 2013.
- Мультимедийное пособие. Веселые уроки. Учимся говорить правильно. 2014.
- Логопедические распевки. – Овчинникова Т.С. СПб.: КАРО, 2009

- Двигательный игротренинг для дошкольников. – Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. СПб.: Издательство «Речь», 2002.
- Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009
- Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – Светлова И.Е. (М.: Эксмо, 2006)

Рабочие тетради

- Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Н.В.Нищева
- Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (выпуски №№ 1, 2, 3). Н.В.Нищева

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

- Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.
- Коммуникативные танцы-игры – Буренина А.И., уч.-мет. пособие – СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Кукляндия - Буренина А.И., Родина М.И. уч.-мет. пособие по театр.деятельности– СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей Игры со звуками: мет.пособие, Тютюнникова Т.Э., СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Уроки музыки, Тютюнникова Т.Э., М.: АСТ, 2000
- Музыка для детей 6-7 лет, мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. М.: АСТ, 1997
- Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э.
- Под солнечным парусом. Методика начального муз.воспитания - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. – М., 2010
- Потешные уроки: конспекты интегрированных занятий. - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра», 2011
- Доноткино: конспекты интегрированных занятий. - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра», 2011

- Настольная книга музыкального руководителя. - мет. пособие, автор-составитель Равчеева, Волгоград, изд. Учитель 2015
- Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). ФГОС / Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н
- Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD / Нищева Н.В.
- Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС /Автор: Судакова Е.А.
- Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС / Авторы: Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.
- Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие /Автор: Сакулина Т.И.

Изобразительная деятельность

- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Лыкова И.А.
- Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
- Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В.
- Конструктивно – модельная деятельность детей 5 – 6 лет. Кузнецова Е.М.
- Народное искусство – детям / под ред Т.С. Комаровой
- Детское творчество. Аппликация с детьми / Колдина Д.Н.
- Детское творчество. Мастерим с детьми / Мамаева О.А.
- Детское творчество. Лепка с детьми / Колдина Д.Н.
- Детское творчество. Рисование с детьми / Колдина Д.Н.
- Детское творчество. Лепка из соленого с детьми / Лычагина И.А.
- Игрушки из соленого теста 5-7 лет / И.В.Гусева
- Я рисую ладошками 3-5 лет / О.А.Таришняя
- Серия: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет.
- Тетрадь для занятий с детьми (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) «Раскрашивание, лепка, аппликация», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» / Ульева Е.А.
- Серия: Народное искусство — детям. «Мезенская роспись». «Узоры Северной Двины».

«Лепим народную игрушку». «Лубочные картинки». Альбомы для творчества / Дорожин Юрий

Образовательная область «Физическая культура»

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Борисова М.М. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л.И.
- Утренняя гимнастика в д/с (2-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет) / Т.Е.Харченко
- Сборник подвижных игр (2-7 лет) / Степаненкова Э.Я.
- Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений с детьми 3-7 лет) / Л.И.Пензулаева
- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Нищева Н.В.
- Утренняя гимнастика для детей (метод рекомендации, комплексы упражнений) / Н.Г.Коновалова
- Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей) / Литвинова О.М., Лесина С.В.
- Бодрящая гимнастика для дошкольников / Харченко Т.Е.
- "Здоровье детей в зимний период". Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. / Батова И.С.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) / методический комплект программы Нищевой Н.В.
- Примерные планы физкультурных занятий с детьми (2-3, 3-4, 4-5 лет) / Федорова С.Ю.
- Здоровье и образование (материалы XIII региональной научно-практической конференции, ЛОИРО, СПб, 2016)
- Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО / Гулидова Т.В., Осипова Н.А.
- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС / Автор: Нищева Н.В.
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Кириллова Ю.А.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС / Кириллова Ю.А.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС / Кириллова Ю.А.
- Компетентный педагог. Принципы качественной педагогики. Сборник материалов между науч.-практ. конференции. СПб, 2013

Наглядный, дидактический материал:

- Наглядные пособия к альбомам по всем возрастным группам: «Окружающий мир», «Развитие речи», «Обучение грамоте»
- Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями по изобразительности
- Мультимедийное электронное пособие «Рассказы о жанрах живописи»
- CD «Оригами – развитие речи дошкольников»

- Предметно-наглядный комплекс, мультимедийное электронное пособие «Страна здоровья» и т.п.

Учебно-методический комплект педагога - психолога

- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6-7 лет / под ред. Т.С.Комаровой
 - Практический психолог в детском саду / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова
 - Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. / Веракса А. Н.
 - Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет / С.Н. Теплюк
 - Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк
 - Большая книга детского психолога (от 3 до 10 лет) / под ред. Истратовой О.Н.
 - Психодиагностика детей в ДОО (тесты, методики, опросники) / Е.В. Доценко
 - Социальная психология дошкольника / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина
 - Психолого – педагогическая диагностика нарушения развития детей / Е.А.Стребелева
 - Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками / Е.О.Смирнова
 - В помощь психологу ДОО: «Работа с родителями»
 - В помощь психологу ДОО:
 - «Практические семинары и тренинги для педагогов»
 - «100 увлекательных игр»: игры – занятия с ребенком для отличной учебы / Е.Ульева
 - «100 увлекательных игр»: игры – занятия с ребенком для уверенности в себе / Е.Ульева
 - Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина
 - Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет / Кагарлицкая Г.С.
 - Экспресс-диагностика в детском саду (Мет.пособие + Раб.материалы) /Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
 - Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Локалова Н.П., Локалова Д.П.
 - Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Локалова Н.П., Локалова Д.П.
 - Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. /Т.А. Руденко
 - Год до школы: от А до Я. Тетрадь по подготовке к школе. / Т.А. Руденко
 - Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет (программа психолого – логопедических занятий) / Л.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева
 - 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина
- Наглядное пособие:
- «Психолог советует» / составитель Т.М. Маслова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
 - «Советы психолога» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
 - «Советы психолога 2» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
 - «Советы психолога 3» / составитель О. Колесникова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Ширмы с информацией для родителей и педагогов:
- Психология и педагогика детей раннего возраста.
 - Помогите детям справиться с трудностями.
 - Домашние обязанности детей.
 - Ребенок и компьютер.
 - Наказания и поощрения.
 - Ребенок у телеэкрана.

- Ребёнок и книга.
- Секретный мир детей.
- Режим дня в детском саду и дома.
- Игрушки и речевое развитие.
- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Подготовка дошкольника к школе.
- Как развивать общение ребенка со сверстниками.
- Игра в семейном воспитании.
- Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг.
- Воспитательная миссия родителей.
- Воспитательные стратегии родителей.
- Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь.
- Развивающие игры и игрушки.
- Дети и конфликты в семье.
- Как развивается общение детей друг с другом.
- Болезни и их профилактика у детей раннего возраста.
- Как и чему учить ребенка раннего возраста.
- Рост и развитие детей раннего возраста.
- Здравствуй, детский сад!
- Психология и педагогика детей раннего возраста.
- Играя, познаём мир!
- Игра современного дошкольника.
- Лето: семейные путешествия.
- Семейные выходные: проводим время вместе

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ¹⁷

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	17	2	8	9

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим дня

Адаптационный режим для детей, поступающих в МДОУ. Схема адаптационного режима для детей с 1 года до 3 лет.

Неделя	День	Деятельность	Время
Первая	Первые 3 дня	Посещение прогулки утром или во вторую половину дня	40 мин.
	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	60-70 мин.
Вторая	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	90 мин.
	3	Пребывание в группе, прогулка, игра, предлагается обед	90 мин.
Третья	3	Посещение прогулки утром, пребывание в группе, обед	120 мин.
	2	Пребывание в группе, прогулка, обед, предлагается сон	С 8.45- 13.30
Четвёртая	5	Пребывание в группе, обед, предлагается сон	С 8.45-15.00

РЕЖИМ ДНЯ
(ранний возраст)
Холодный период

содержание	группа раннего возраста
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)	9.00- 9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, II завтрак,	9.30 – 10.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, Обед	11.30– 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10- 9.20 9.30-9.40
II завтрак	10.30-11.00
Оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(группы с 12-часовым пребыванием)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия (<i>включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут</i>)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00 -10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00	10.05 – 12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00 -15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости, индивидуальные занятия)	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.30-19.00
Теплый период				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	---
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(группы с 10-часовым пребыванием)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия(включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости, индивидуальные занятия)	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	-

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00
Теплый период				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	---
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МДОУ

Январь

7 января: Рождество

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль

7 февраля: День зимних видов спорта;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

21 марта: Всемирный день поэзии;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

21 апреля: Всемирный день Земли;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

15 мая: День семьи;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: Всемирный день рыбака.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Приложение 1

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».