

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 31»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
протокол № 2 от 04.04.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 12 от 04.04.2014г.

**Положение  
о группе компенсирующей направленности**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ, Уставом ДООУ, законом «Об образовании в РФ» от 21.12 2012г. № 273-ФЗ.
- 1.2. Группа компенсирующей направленности Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральным законом РФ, указами Президента, приказами Минобразования РФ, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим положением, приказами комитета образования администрации, приказами заведующего Учреждением.
- 1.3. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.
- 1.4. Группа компенсирующей направленности в Учреждении создается с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**2. Основные задачи группы компенсирующей направленности**

- 2.1. Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, определение их уровня и характера.
- 2.2. Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- 2.3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 2.4. Активизация познавательной деятельности детей;
- 2.5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

**3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

- 3.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:
  - общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии ;
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно. Воспитанники, зачисленные в группу компенсирующей направленности, регистрируются в журнале регистрации выписок из протоколов ПМПК.

3.3. В группу компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 1 - 2 года. 3.4. В группу компенсирующей направленности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок коррекционно-развивающей работы один год.

3.5. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту. (Приложение 1).

3.6. Занятия с воспитанниками проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

3.7. Групповые и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения.

3.8. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

- не менее трех раз в неделю, с детьми, имеющими общее недоразвитие речи II уровня; с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

- не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с детьми проводятся в подгруппе.

3.9. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух раз в неделю;

3.10. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.11. В свободное от образовательной деятельности время во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда из тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя.

3.12. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности Учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

#### 4. Руководство работой в группе компенсирующей направленности

4.1. Общее руководство работой в группе компенсирующей направленности Учреждения осуществляет заведующий Учреждением.

4.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4.3. Учитель – логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплектует группы детей для занятий;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;
- оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и заместителю заведующего по ВР ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в Учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы в группах компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.4. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- планирование индивидуальной работы с детьми;
- тематическое планирование;
- журнал посещаемости;
- журнал учета детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год.

4.5. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (Приложение 3).

## **5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

5.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

5.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.7. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности Учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей Учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

5.9. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят в

логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

**Обследование специалистов:** \_\_\_\_\_

**Раннее развитие:**

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез:**

Гуленье в (в норме с 2 мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы:**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявл негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

***Состояние периферического речевого аппарата:***

Дыхательный отдел \_\_\_\_\_

Состояние голоса (темп, ритм) \_\_\_\_\_

Строение артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Подвижность органов артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Строение подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

Соливатация \_\_\_\_\_

***Моторная сфера:***

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

## Исследование неречевых психических функций.

### 1. Исследование слухового восприятия:

дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_

определение направления звука \_\_\_\_\_

восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

### 2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы):

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

### 4. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

• ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

• складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

• складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «любочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ Как зовут маму и папу? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

### Фонематический слух и фонематическое восприятие:

1) повторение слоговых рядов:

да – та – та \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_ ба – па – ба \_\_\_\_\_ вы – ви – вы \_\_\_\_\_

2) различие слов со сходным звуком в слове:

кот – ток \_\_\_\_\_ том – дом \_\_\_\_\_ суп – зуб \_\_\_\_\_

коса – коза \_\_\_\_\_ рак – лак \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

3) определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

4) отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5) выделение ударного гласного в начале слова: АИСТ \_\_\_\_\_ УЛИЦА \_\_\_\_\_ ОВОЩ \_\_\_\_\_

6) придумывание слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение:**

	с	с'	з	з'	ц	ж	ш	ч	ш	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	й	т
изолированно																			
в словах																			
в речи																			
	г'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
изолированно																			
в словах																			
в речи																			

Вывод: \_\_\_\_\_

**Слоговая структура слова:**

воты \_\_\_\_\_ бант \_\_\_\_\_ альбом \_\_\_\_\_ улитка \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

гном \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ фонтан \_\_\_\_\_ девочка \_\_\_\_\_ гусеница \_\_\_\_\_

малина \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ бегемот \_\_\_\_\_ охотник \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

На плите стоят кастрюля и сковорода \_\_\_\_\_

Милиционер стоит у светофора \_\_\_\_\_

**Лексическая сторона речи:**

1) понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

2) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_

3) значение название предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) \_\_\_\_\_

4) обобщающие слова:

свитер, платье, шорты, юбка \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_

помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_

кошка, собака, корова, лошадь \_\_\_\_\_ птицы \_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_

5) знание названий животных и их детенышей:

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ тигр \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_

заяц \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_



белка \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

**Словарь признаков:**

- подбор прилагательных к существительным:

лимон (какой?) \_\_\_\_\_ платье (какое?) \_\_\_\_\_ лиса (какая?) \_\_\_\_\_

- подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

веселый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

- образование прилагательных от существительных:

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ сумка из кожи \_\_\_\_\_

матрешка из дерева \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

- образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_ чей дом? \_\_\_\_\_ чье ухо? \_\_\_\_\_

**Глагольный словарь:**

- что делают?

Повар \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

Строитель \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_

- кто как голос подает?

вошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

**Обследование грамматического строя речи:**

- образование множественного числа существительных:

мост \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_

- образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_

студ \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными во мн. числе:

синий шар \_\_\_\_\_ красный флажок \_\_\_\_\_

синяя машина \_\_\_\_\_ красное солнышко \_\_\_\_\_

синее платье \_\_\_\_\_ красная звезда \_\_\_\_\_

- согласование числительных с существительными:

1 мяч \_\_\_\_\_ 1 елка \_\_\_\_\_ 1 яблоко \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

- употребление существительных в родительном падеже:

Чего много в детском саду? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

- образование относительных прилагательных:

Каша из риса (пшеница, гречи) \_\_\_\_\_

Компот из вишни (яблоко, слива) \_\_\_\_\_

Фразовая речь \_\_\_\_\_

**Связная речь:**

- составление рассказа по картинке: \_\_\_\_\_
- составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_
- пересказ \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_ **Логопед:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 2

**Выписка из протокола ПМПК**

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	№ протокола ПМПК	Дата прохождения ПМПК	Адрес ребенка	Заключение специалистов	Заключение ПМПК	Примечания	Подпись родителя/законного представителя
1									

## Рекомендуемое оборудование логопедической группы

№ п/п	Оборудование	Количество (штук)
1	Настольное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
2	Зеркало для индивидуальной работы (9x2)	8
3	Логопедические зонды, шпатели	
4	Кассы букв (индивидуальные)	8
5	Учебно-методические пособия	
6	Настольные игры, игрушки, конструкторы	
8	Магнитная доска	1
9	Шкафы для пособий	2-3
10	Стол канцелярский	1
11	Стулья	5
12	Комплект «парта-стул»	8
13	Песочные часы	1
14	Магнитофон	1
15	Экран	1
16	Компьютер	1