

Краткая презентация адаптированной образовательной Программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Наименование Программы

Адаптированная дополнительная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31» 2022 год

Назначение Программы

Создание условий для реализации образовательно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее -ФГОС ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями.

Срок реализации Программы 3 года.

Руководители программы:

Сивцева Ю.И. – заведующий МДОУ №31

Березина М.И. – учитель-логопед

Фандо О.Б. – учитель-логопед

Исполнитель Программы

Полное наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31» (далее - МДОУ № 31).

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад № 31

Место нахождения учреждения:

188731, Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, п. Сосново, ул. Механизаторов, дом 11а.

Руководитель программы

Заведующий МДОУ № 31: Сивцева Юлия Ивановна

Программа может ежегодно корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей (законных представителей)воспитанников;
- Нормативно – правовой базы МДОУ № 31;
- Изменения направленности и структуры групп воспитанников.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31», Программа составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В программе использованы элементы «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекционно-педагогической поддержки социализации и индивидуального развития детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью
3. Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания;
4. Развитие психических функций.
5. Формирование норм и ценностей, принятых в обществе;
6. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Основными участниками реализации Программы являются:

- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

Программа соответствует основным **принципам** дошкольного образования:

принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни идеальности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности организовать развивающие взаимодействие с ребенком, разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Задачи взаимодействия**

- Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию

конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей: опрос, анкетирование, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультирование, семейный клуб, практикумы, дни открытых дверей, эпизодические посещения, праздники, утренники, мероприятия, Интернет-сайт, наглядная информация, выставки работ, фото-выставки, субботники, проектная деятельность, дни здоровья, беседы, мастер-класс.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31", Сивцева Юлия Ивановна,
Заведующий ДОУ
17.04.2023 16:53 (MSK), Сертификат FBF274784A64471131DA2A9662278753