

## **Краткая презентация адаптированной образовательной Программы для воспитанников с задержкой психического развития**

### **Наименование Программы**

Адаптированная дополнительная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31» 2022 год

### **Назначение Программы**

Создание условий для реализации образовательно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее -ФГОС ДО) для воспитанников с задержкой психического развития.

### **Срок реализации Программы**

3 года.

**Руководители программы:** заведующий- Сивцева Ю.И, учитель-дефектолог Фандо О.Б, учитель-дефектолог Лапова Ю.С.

### **Исполнитель Программы:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31» (далее - МДОУ № 31).

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад № 31

Место нахождения учреждения:

188731, Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, п. Сосново, ул. Механизаторов, дом 11а.

Руководитель программы

Заведующий МДОУ № 31: Сивцева Юлия Ивановна

Программа может ежегодно корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- Нормативно – правовой базы МДОУ № 31;
- Изменения направленности и структуры групп воспитанников.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для воспитанников с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31», на основе Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017, протокол №6/17.

**Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекционно–педагогической поддержки социализации и индивидуального развития детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**Основными участниками реализации Программы являются:**

- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

**Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:**

- принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема

имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности организовать развивающие взаимодействие с ребенком, разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Задачи взаимодействия

- Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей: опрос, анкетирование, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультирование, семейный клуб, практикумы, дни открытых дверей, эпизодические посещения, праздники, утренники, мероприятия, Интернет-сайт, наглядная информация, выставки работ, фото-выставки, субботники, проектная деятельность, дни здоровья, беседы, мастер-классы

